

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский агропромышленный колледж»



Директор ГБПОУ «ЮУрАПК»  
О.В. Аминева

«01» сентября 2022г.

**ПРОГРАММА**  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И ЛОГИКИ»  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

Аргаяш, 2022-2023г.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский агропромышленный колледж».

Разработчик: Верченева Наталья Николаевна, заведующая библиотекой.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Ожидаемые результаты.....	6
3. Методы и формы реализации программы.....	6
4. Календарно-тематическое планирование.....	7
5. Методическое обеспечение.....	8
6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	8

## Пояснительная записка

### *Обоснование необходимости разработки программы.*

Рабочая программа кружка составлена для студентов с ОВЗ 1-2 курсов ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж». Программа имеет коррекционно-воспитательную, коррекционно-образовательную, коррекционно-развивающую направленность по развитию пальчиковой моторики, предназначена для правильного развития мелкой моторики детей с ОВЗ, оказания своевременной помощи в формировании последовательной координации движений пальцев рук.

Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности; может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным. По мнению Т.В. Егоровой дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Нарушение может возникнуть внезапно после несчастного случая, болезни, а может усиливаться на протяжении длительного времени, например, вследствие воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды, вследствие длительно текущего хронического заболевания. Состояние обострения может устраняться (полностью или частично) медицинскими и (или) психолого-педагогическими, социальными средствами или уменьшаться в своем проявлении.

Вариативность отклонений в развитии имеет широкий диапазон: от состояния пограничного с умственной отсталостью – до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. У разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. Трудности, которые испытывают дети с ОВЗ, обусловлены недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности

(недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операциональном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов, моторными нарушениями, нарушениями работоспособности).

Подростки с ОВЗ представляют собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но и даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. У подростков с ОВЗ отмечается недостаточная координация пальцев, кисти рук, недоразвитие мелкой моторики.

### **Цели программы:**

- создание условий, способствующих развитию координации движения мелкой моторики рук через использование нетрадиционных техник ручной умелости;
- создание условий, способствующих развитию памяти, внимания, логики через использование иллюстративно-познавательных материалов.

### **Задачи программы:**

*Коррекционно - воспитательные:*

1. Воспитывать в детях с ОВЗ аккуратность, усидчивость.
2. Выработать внимательность к выполнению заданий.
3. Прививать уважительное отношение к своему и чужому труду.
4. Ускорить социальную адаптацию учащихся в коллективе колледжа.

*Коррекционно-развивающие:*

1. Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
2. Сформировать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
3. Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.

4. Улучшить память и внимание.

*Коррекционно – образовательные:*

1. Научить детей владеть графическими навыками письма.
2. Формировать познавательную активность и творческое воображение детей.
3. Выработать базовые навыки логического мышления.

*Сроки реализации программы:*

Срок реализации – 1 год. Программа рассчитана на 2 занятия в неделю.

Учебный материал рассчитан на 49 часов с дальнейшим тематическим планированием.

### **Ожидаемые результаты**

- улучшение координации и точности движений руки и глаза, гибкости рук, ритмичности;
  - повышение уровня развития мелкой моторики пальцев, кистей рук;
  - улучшение общей двигательной активности;
  - улучшение навыков социального взаимодействия с другими детьми;
  - формирование чёткой, грамотной речи;
  - улучшение воображения, логического мышления, памяти и произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия, творческой активности.
- Проверка ожидаемых результатов проводится в ходе промежуточной и итоговой диагностики.

### **Формы и режим занятий:**

Занятия проводятся по 45 минут как кружковая работа и предполагают использование следующих форм:

- беседа;
- индивидуальная корректировка действий;
- дидактическая игра;
- пальчиковая гимнастика;
- графические упражнения;
- упражнения с пластилином, бумагой;
- коллективное творчество;
- упражнения с иллюстративным материалом.

В работе используются разные подходы, методы, приемы: диагностирование детей, организация обучения детей в свободной самостоятельной деятельности, в форме фронтальных занятий.

### Календарно-тематическое планирование

Темы	Часы	Месяц
1. Знакомство с участниками кружка. Разъяснение целей и задач работы. Инструктаж по правилам поведения в кружке.	1	Сентябрь
2. Художественное творчество: А) Изучение палитры цветов и оттенков; Б) Изучение простейших приемов рисования, нанесения узоров; В) Раскрашивание; Г) Аппликация.  (Помогает развить воображение, навыки пользования акварельными красками, фломастерами, помогает почувствовать цвет).	14	Сентябрь-Октябрь
3. Работа с природным материалом: А) Изучение природного материала и области его применения; Б) Собираание гербария и поделки с ним; В) Аппликация из мха и ягод; Г) Выполнение творческих работ по интересам участников.  (Помогает развить воображение, аккуратность, трудолюбие, любовь к прекрасному, чувство формы и цвета, прививает наблюдательность за природными явлениями и бережное отношение к окружающей среде).	8	Ноябрь
4. Выполнение артикуляционных упражнений	8	Декабрь

и заданий по развитию дикции. (Развитие дикции).		
5. Дидактические игры Развитие познавательных процессов (воображения, памяти, наблюдательности, восприятия, сообразительности, скорости мышления и т.д.).	14	Январь-Февраль
6. Работа с крупной: А) Нанесение узоров, Б) Аппликации, В) Поделки. Развитие мелкой моторики.	8	Март
7. Логические задачи, загадки (Ребята учатся анализировать информацию, мыслить логически правильно, рассуждать и принимать решения, развивают скорость мышления, сообразительность и находчивость).	20	Апрель-июнь
8. Встреча с участниками кружка и планирование дальнейших тем.	1	Июнь



## Методическое обеспечение

1. Э.К. Гульянц. Что можно сделать из природного материала. М.,-1999;
2. Сущность дидактической игры на сайте  
<https://www.maam.ru/detskijasad/suschnost-didakticheskoi-igry.html>;
3. Задачи на логику на сайте <https://logiclike.com/math-logic/zagadki-na-logiku>;
4. Упражнения для речевого развития на сайте  
[https://mersibo.ru/games?utm\\_source=yandex&utm\\_medium=cpc&utm\\_campaign=48589239&utm\\_content=8452041794&utm\\_term=упражнения%20для%20речевого%20развития%20детей&yclid=5897039034232133827](https://mersibo.ru/games?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=48589239&utm_content=8452041794&utm_term=упражнения%20для%20речевого%20развития%20детей&yclid=5897039034232133827);
5. Поделки из крупы своими руками для начинающих мастеров  
<https://podelunchik.ru/podelki-iz-krupy>.

### Материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Компьютер; принтер; бумага А4; ватман; акварель; гуашь; цветные карандаши; простые карандаши; крупа; клей; ножницы.